

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences générales :

Cinq domaines du socle				
Les langages pour penser et communiquer	Les méthodes et outils pour apprendre	La formation de la personne et du citoyen	L'observation et la compréhension du monde	Les représentations du monde et l'activité humaine
Cinq compétences générales en EPS				
Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils	Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	S'approprier une culture physique et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain

L'EPS propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :



Quatre champs d'apprentissage			
<b>Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</b>	<b>Adapter ses déplacements à des environnements variés</b>	<b>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</b>	<b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</b>
Attendus de fin de cycle 4			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages</li> <li>- S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif</li> <li>- Planifier et réaliser une épreuve combinée</li> <li>- S'échauffer avant un effort</li> <li>- Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur de résultats ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu</li> <li>- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé</li> <li>- Assurer la sécurité de son camarade</li> <li>- Respecter et faire respecter les règles de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique</li> <li>- Participer activement au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique</li> <li>- Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe adverse</li> <li>- Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force</li> <li>- Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaires et de l'arbitre</li> <li>- Observer et Co-arbitrer</li> <li>- Accepter le résultat de rencontre et savoir analyser avec objectivité</li> </ul>

#### CYCLE 4 « APPROFONDISSEMENT DES APPRENTISSAGES »

Les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver le plaisir d'agir et d'apprendre, garant d'une activité physique régulière. À l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle, dans chacun des champs d'apprentissage, contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture S4C.

En matière de progressivité des enseignements d'EPS, l'ensemble des compétences et des champs d'apprentissage sont abordés pendant le cycle. Il revient à l'équipe pédagogique d'en planifier le choix et les étapes de progression, afin de garantir à chaque élève l'atteinte des attendus de fin cycle 4.

#### CYCLE 3 « CONTINUITÉ ET CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES »

La continuité et la consolidation des apprentissages nécessitent une coopération entre les professeurs du premier et du second degré. Dans la continuité du cycle 2, savoir nager reste une priorité (Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN)).

À l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.